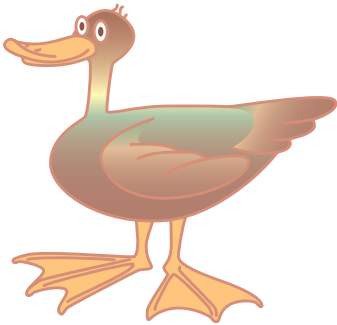
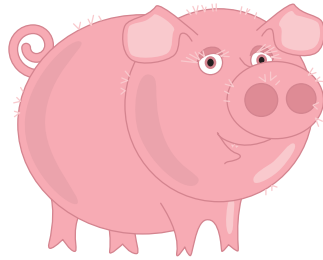


# Qui suis-je ?



le canard



le cochon



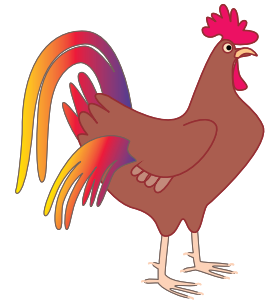
le panda



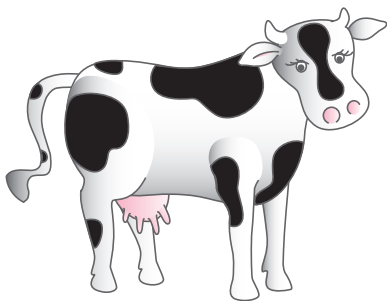
le lapin



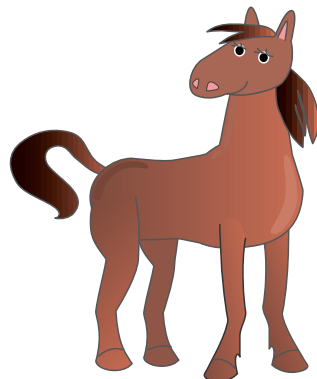
le lion



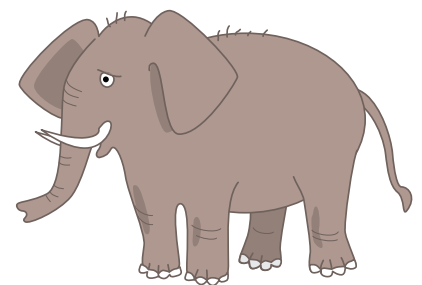
le coq



la vache

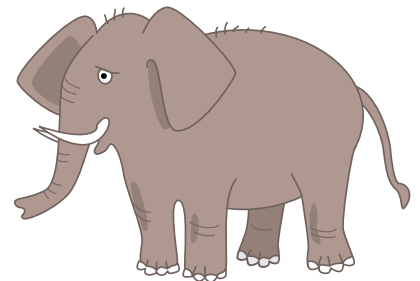
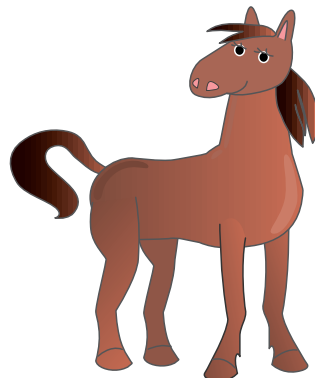
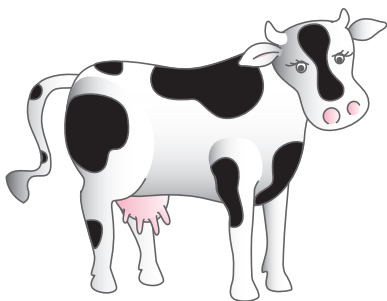
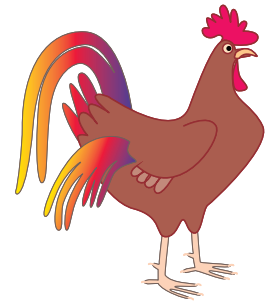
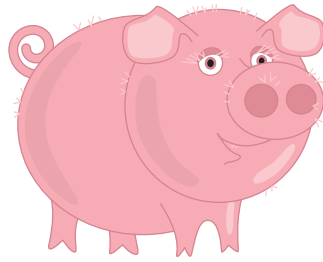
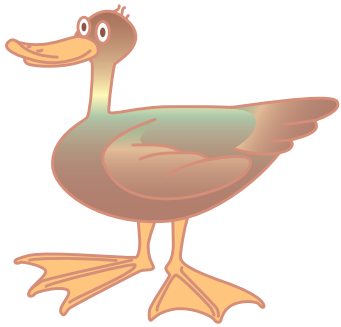


le cheval



l'éléphant

# Qui suis-je ?

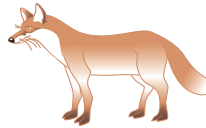


# Qui suis-je ?

À compléter à partir de la fiche 1 ou 2.

1. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_



2. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_



3. Mon nom rime avec Ada.

\_\_\_\_\_

4. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_



5. Mon nom rime avec toc toc.

\_\_\_\_\_

6. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_



7. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_



8. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_



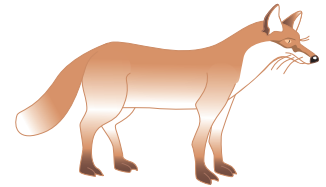
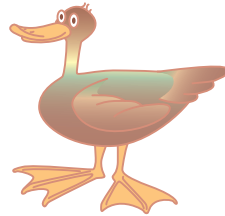
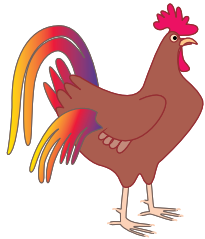
9. Mon nom rime avec

\_\_\_\_\_

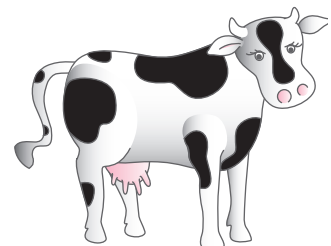
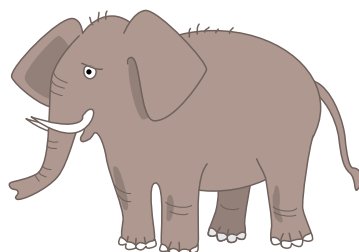
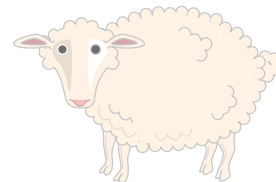
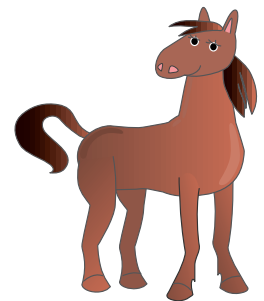
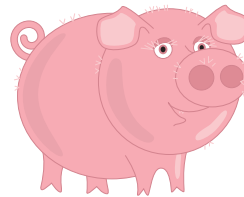


# La tour

Un seul animal n'a pas son nom dans la tour. Lequel ? \_\_\_\_\_



c	o	q					
l	i	o	n				
p	a	n	d	a			
v	a	c	h	e			
c	h	e	v	a	l		
c	a	n	a	r	d		
m	o	u	t	o	n		
c	o	c	h	o	n		
r	e	n	a	r	d		
s	e	r	p	e	n	t	
é	l	é	p	h	a	n	t



## ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

### Présentation du vocabulaire

Nommer chaque animal de la fiche 1 ou 2, puis les présenter dans une phrase simple à la portée des élèves. Poursuivre avec quelques questions pour permettre aux élèves de s'approprier le nom de l'animal.

**Exemples** : Est-ce que le canard est recouvert de poil ? Est-ce qu'une poule a quatre pattes ? Est-ce qu'un coq pond des oeufs ? Est-ce que le lion mange de l'herbe ?

### Réinvestissement des mots de la fiche 1

Remettre aux élèves la fiche 1 ou la fiche 2 si l'on préfère faire l'exercice sans le mot écrit sous l'illustration.

#### 1. La compréhension

Proposer aux élèves de poser des questions semblables à celles qui ont servi à la présentation des animaux. Chaque fois que la situation le permet, inviter les élèves à poser les questions permettant ainsi le réinvestissement actif du vocabulaire.

#### 2. Les sons

On peut aussi aborder le réinvestissement par le biais des sons.

**Exemples** : Nommer un animal qui commence par **P** comme papa; par « **la** » comme lave; « **li** » comme livre; « **che** » comme chemise...

Quels sont le nom des animaux qui contiennent le son « **a** » ; « **é** »; le son « **an** »; le son « **on** »; le son « **in** »; le son « **che** »?

#### 3. Les lettres - jeu d'épellation

À tour de rôle, les élèves épellent lentement le nom d'un animal qui figure sur la fiche 1 ou 2 selon l'habileté des élèves. Les autres doivent visualiser le mot et le repérer sur la fiche.

#### 4. Les mots liés à l'espace

**Exemples** : Sur la fiche, quel animal vois-tu à droite du lion, à gauche, au-dessus, au-dessous ? Où est le cheval par rapport à l'éléphant ? Quel animal est au centre ? Quels sont les animaux situés près du coq ? Autour du lion ? Dans chaque coin ?

#### 5. Les jeux d'indices

Décrire une particularité de l'animal.

**Exemples** : Un animal qui a de longues oreilles ; Un animal qui fait «meuh!» ;

Nommer les animaux domestiques, les animaux sauvages.

Quels sont ceux qui ont deux pattes, quatre pattes, un bec, une gueule ? Quels sont ceux qui sont recouverts de plumes, de poils, d'écailles ?

Quels sont ceux qu'on élève pour leur chair ? Quels sont les carnivores, les herbivores, les omnivores, les granivores ; ceux qui sont utiles à l'homme.

## Jeux éducatifs variés

(cliquer sur chacun pour obtenir l'information)



### BARAKA (AVEC GUIDE)

Vocabulaire, phonologie,  
correspondance image-mot



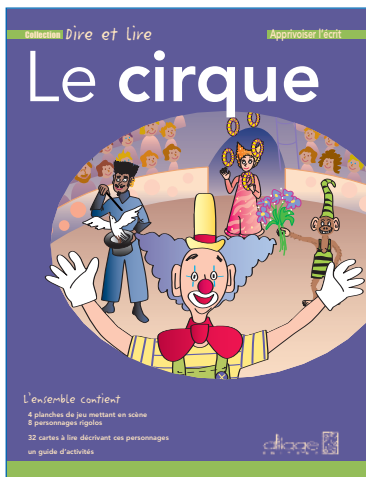
### L'ABÉCÉDAIRE EN JEUX DE MOTS

Vocabulaire, phonologie  
orthographe



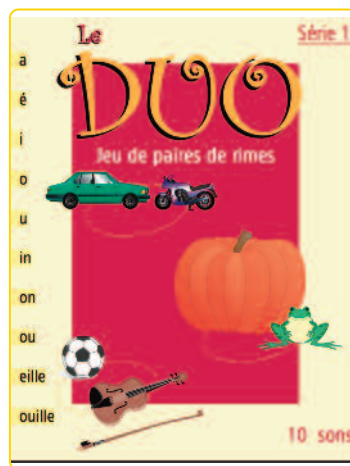
### AM STRAM GRAM, 4 JEUX DE RIMES (AVEC GUIDE)

Phonologie, 1<sup>er</sup> cycle



### LE CIRQUE

Vocabulaire, lecture,  
compréhension



### LE DUO I, LE DUO II

Jeu de rimes, 1<sup>er</sup> cycle



### LA BATAILLE DES ANIMAUX

Vocabulaire, 1<sup>er</sup> cycle